

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน การประเมิน ดังนี้

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 84.80
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 80.00
3. ครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 83.00
4. การมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 84.00
5. ปัจจัยพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของคะแนน 72.00

**ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน / คะแนนรวมของด้าน
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน 71.00 อยู่ในระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 จุดเด่น

- 1.2.1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐาน เนื่องจากสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้จำนวนมาก
- 1.2.2. ชุมชนและสังคมเห็นคุณค่าของสถานศึกษาและใช้แหล่งที่พึงพิงทางวิชาการซึ่งนับเป็นสัมพันธภาพที่ดีและก่อประโยชน์อย่างสูงในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรท้องถิ่น
- 1.2.3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.3.1. ควรมีนโยบายในการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการขยายตัวในการผลิตนักศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 1.3.2. ควรจัดหาบุคลากรในสายสอนเพิ่มขึ้น เนื่องจากภารกิจการสอนและการปฏิบัติงานค่อนข้างมาก ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานด้านอื่นได้
- 1.3.3. สถานศึกษาควรเน้นการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความเป็นตัวของตัวเองมีความเชื่อมั่นตลอดจนพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น
- 1.3.4. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาให้ทำงานโครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3.5. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร

1.3.6. ควรพัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1. มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพต่างๆ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1.4.2. จัดให้มีศูนย์กลางการฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนชุมชนที่แวดล้อม เพื่อให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นต่อไป

1.4.3. สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง โดยมุ่งที่งานบริการทางวิชาการและพัฒนาปัญญาด้านอาชีพ และเพิ่มรายได้สำหรับชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่งานวิจัยในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถรองรับแผนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป

1.4.4. พัฒนาโดยการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของ ท้องถิ่น เป็นแหล่งเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับ โดยดำเนินการดั่งนี้ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การเตรียมการของสถานศึกษา

2.1.1 การเตรียมความพร้อมด้านความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา จัดการอบรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับแผนกวิชา จัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพภายในและภายนอก แจกบุคลากรภายในสถานศึกษา และฝ่ายบริหารได้ชี้แจง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในการประชุมครู อย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางให้บุคลากรได้ศึกษา และปฏิบัติโดยเน้น ให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินภายนอก ต่อไป

2.1.2 การมอบหมายความรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง แต่ละชุดได้จัดทำแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐาน นอกจากนี้คณะกรรมการแต่ละชุดได้ร่วมกันออกแบบหรือสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงานการประเมินตนเอง

2.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจ สอบติดตามประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act) รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน

2.3 การตรวจประเมินข้อมูล

การตรวจประเมินข้อมูลเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่กำหนดคุณภาพและความถูกต้องของผลการประเมิน ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับของผู้ถูกประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทิศทางที่ถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมในขั้นตอนการตรวจประเมิน ส่วนใหญ่จะดำเนินการโดยคณะผู้ตรวจประเมิน ซึ่งจะมีลักษณะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง เป็นความจริง ถูกต้องไม่บิดเบือน อย่่างไรก็ตาม ความร่วมมือจากแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเป็นปัจจัยที่จะทำให้การตรวจประเมินดำเนินไปด้วยความราบรื่นมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการตรวจประเมิน

2.4 การรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

หลังจากที่สถานศึกษา ได้ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดแล้วสถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และวางแผนดำเนินงานประกันคุณภาพในปีต่อไป

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 ความสำเร็จในการการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

3.1.1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความปลอดภัย ร้อยละ 100

3.1.2. ด้านการทะเลาะวิวาท ปลอดภัยการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

3.1.3 ด้านสิ่งเสพติด ลดสิ่งเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑร์ ก่อนวัยอันควร มีโครงการลดปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมในสถานศึกษาเพื่อลดปัญหาอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ปลอดภัยการพนัน/การมั่วสุม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่
โครงการสร้างร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีต่างพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ ปวส.ทวิภาคี 100 เปอร์เซนต์

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี) -

4.4 วิธีการดำเนินงาน

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ สถานศึกษาครบร้อยละ 100 โดยวิทยาลัยทำสัญญาฝึกออาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ ครบร้อยละ 100 วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกออาชีพในสถานประกอบการ ครบร้อยละ 100

4.5 ผลการดำเนินงาน

มีสถานประกอบ บริษัท หน่วยงานราชการและเอกชน การเข้าร่วมโครงการ 12 แห่ง

1. รายชื่อนักศึกษาทวิภาคีเข้าฝึกออาชีพในสถานประกอบการ
2. บริษัท ปริสุทธิ์ จำกัด 4 คน
3. บริษัท ประชากิจ มอเตอร์เซลล์ จำกัด 5 คน
4. นิวัติการยางจันทบุรี 3 คน
5. มณีรัตน์ ยนต์ 2 คน
6. ปะตงผ้าเบรก 1 คน
7. อุ๋ฮิสระ PMG 1 คน
8. บริษัท บีทไวส์ (ประเทศไทย) จำกัด 7 คน
9. Advice สาขาซอยดาว 1 คน
10. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอซอยดาว 2 คน
11. กลุ่มธุรกิจค้าปลีกสินค้าอุปโภคบริโภค (Tops) 6 คน
12. กลุ่มธุรกิจห้างสรรพสินค้า (Central, Robinson, Supersports) 11 คน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว 112 หมู่ 4 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี 22180

โทรศัพท์ 039393915 โทรสาร 039393915

E-mail Website <http://www.siacec.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ทำการจัดตั้งครั้งแรกโดยมี นายสมหวัง สุขจิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งสถานศึกษา มีอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างทั้งสิ้น 12 รายการใช้วงเงินงบประมาณ 2540 - 2551 เป็นเงินทั้งสิ้น 8,980,000 บาท เปิดทำการสอนในปีงบประมาณ 2541 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) มุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ ในปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2544 เปิดรับนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับจากนักศึกษาจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจากนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน และนักศึกษา ทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านหลักสูตร ทั้งด้านการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียน การสอน โดยจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม รมรื่นปรับแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน อีกทั้งยังจัดให้มีการบริการ และกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556 ปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 ทำการสอน 2 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.1.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - 1.2.1 สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวตั้งอยู่ในเขตอำเภอสอยดาว เป็นอำเภอซึ่งแยกพื้นที่จากอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เมื่อปี 2531 ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อปี 2535 มีพื้นที่ 770.948 ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

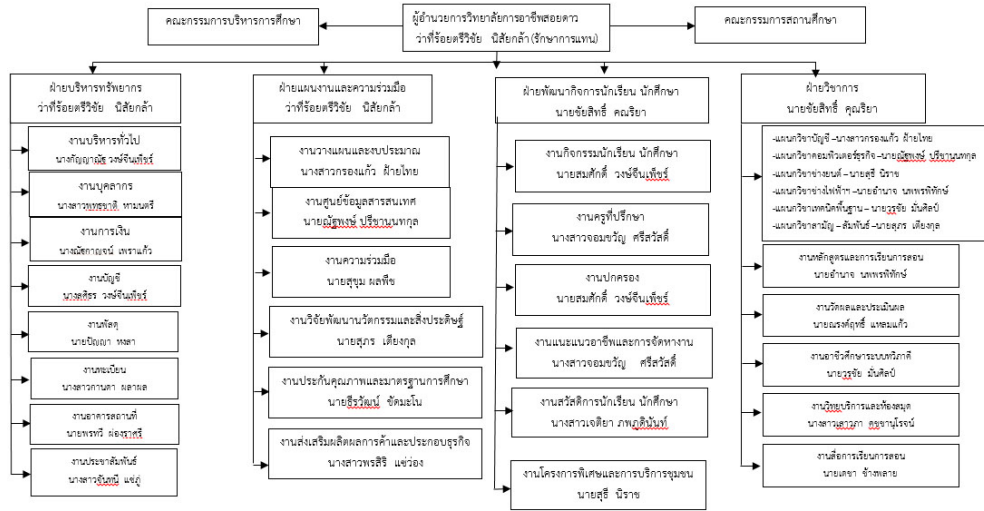
เป็นชุมชนเกษตร อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ปลูกพืชสวน เช่น ลำไย ข้าวโพด มะขามหวาน มันสำปะหลัง และอ้อย

สภาพสังคม

มีประชากรทั้งสิ้น 52,049 คน ประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจาก ภาคกลาง ร้อยละ 20 ภาคอีสาน ร้อยละ 50 ภาคเหนือ ร้อยละ 10 นอกนั้นเป็นคนพื้นบ้านที่ตั้งถิ่นฐานอยู่เดิม ร้อยละ 20 ภาษาที่ใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาอีสาน ภาษาเขมร

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	121	0	0	121
ปวช.2	99	0	0	99
ปวช.3	126	0	82	208
รวม ปวช.	346	0	82	428

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	85	85
ปวส.2	0	82	82
รวม ปวส.	0	167	167

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	132	77	58.33
ปวส.2	65	45	69.23
รวม	197	122	61.93

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	134	108	80.60
ปวส.2	54	38	70.37
รวม	188	146	77.66

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	6	2	6
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	24	20	24
รวมทั้งสิ้น	47	20	24

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2998152.53
งบดำเนินงาน	2071500.00
งบลงทุน	1387500.00
งบเงินอุดหนุน	4628247.51
งบรายจ่ายอื่น	1717701.50
รวมทั้งสิ้น	12803101.54

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาชีพ สร้างงานให้สังคม” คือปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักการในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

เอกลักษณ์

อาชีพเด่น เก่งงาน บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งให้เป็นวิทยาลัยของชุมชน เป็นศูนย์กลางการศึกษาอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขในสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถประกอบอาชีพได้ ตลอดจนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

จัดการศึกษาค้นคว้าวิชาชีพในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยม โดยระดมทรัพยากรทั้งภายในสถานศึกษาตลอดจนร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ พัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ชุมชน สังคม ได้รับการบริการและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึงด้วยกลไกอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและต่อยอดสู่ชุมชนได้
4. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
5. ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์

1. ด้านปริมาณ
2. ด้านคุณภาพ
3. ด้านบริการสังคม
4. ด้านการสร้างผู้ประกอบการ รุ่นใหม่

กลยุทธ์

1. ด้านปริมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 เรียนได้ทุกสาขา ทุกที่ ทุกเวลา

กลยุทธ์ที่ 2 มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนฟรี มีทุน มีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 ประสบการณ์มีคุณค่านำมาเพิ่มมูลค่าได้

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับแต่งหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจที่สมดุลและแข่งขันได้

2. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ

กลยุทธ์ที่ 2 มาตรฐานที่ดีมีคุณภาพ(School – based/Province/Cluster)

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการฐานความรู้อาชีวศึกษา(KM)

กลยุทธ์ที่ 5 การประกันผลิตผล ผลิตภัณฑ์ และงานบริการอาชีวศึกษาอื่น ๆ

3. ด้านบริการสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มมูลค่าเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 3 ต่อยอด OTOP

กลยุทธ์ที่ 4 อาชีวะสีเขียว

กลยุทธ์ที่ 5 อาชีวะร่วมพลัง

4. ด้านการสร้างผู้ประกอบการ รุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายและพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 3 One college One Company

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

--

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรทวี ผ่องราศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายอำนาจ นพพรพิทักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายเกียรติศักดิ์ ช่างเรือน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายสุธี นิราช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายวรชัย มั่นศิลป์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายปัญญา หงสา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทน์ แซ่ภู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุกร เตียกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวพุทธชาติ หามนตรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายธีรวัฒน์ ชัดมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายณรงค์ฤทธิ์ แผลมแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายเกียรติศักดิ์ ช่างเรือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวกานดา ผลาผล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวดาริณี สังข์สุวรรณ การประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวจารุณี ตันติกร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายณัฐพงษ์ ปรีชานนกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายธีรวัฒน์ ชัดมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทนี แซ่ภู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวเสาวภา คชขานุโรจน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายสุธี นิราช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายวิจิต ปิ่นหอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายปัญญา หงษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวกานดา ผลาผล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวกรองแก้ว ฝ่ายไทย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายสุกร เตียงกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายสมศักดิ์ วงษ์เงินเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพุทธชาติ หามนตรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายนพรัตน์ อุปวงษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวจอมขวัญ ศรีสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวกรองแก้ว ฝ่ายไทย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางกัญญาณัฐ วงษ์จินเพ็ชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวจอมขวัญ ศรีสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวณัฐกาญจน์ เพราแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวพรสิริ แซ่ว่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายณรงค์ฤทธิ์ แหลมแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชา ช้างพลาย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายสุขุม ผลพีช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทนี แซ่ภู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวเสาวภา คชขานุโรจน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัดระยอง
นางสาวจันทนี แซ่ภู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัดระยอง
นายวีรวัฒน์ ชัดมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัดระยอง
นายณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัดระยอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ บานแย้ม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ บานแย้ม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวเมขลา แก้วขอนแก่น สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาววันวิสาข์ แก้วกลาง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวธิติพร งามละมัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวคณินิจ ศิริสุตร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายอาทิตย์ ถนอมมิตร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายจิรายุทธ จันทร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวรุจิรา กมลจักร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายอุทัย วิรุณกาญจน์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศันนี๋ สายพันธุ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายนรากร วาปีโก สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายพงษ์พันธ์ บัวสอน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายพงษ์ศิริ โพธิ์พิทักษ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายกิตติ ถ้อยคำ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวชिरาภรณ์ หอมทอง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายกฤษดา พงษ์ศาสตร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายกรกฏ มอมขุนทด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายพรชัย พานทอง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมิตรประชา ประทุมมั่ง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายไชยวัฒน์ สิงห์พันธุ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายวีรภัทร พิสิทธิ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายพรอรรถ โชคบุญ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายเกรียงไกร งามเจริญ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายอนันตศักดิ์ เต๋นดวง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุนันท์ แซ่ลี สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 2 ด้านเครื่องมือหรือ อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดสารช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นางสาวคณินิจ ศิริสุตร์ ผู้ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัด ระยอง
นางสาวชิวราภรณ์ หอมทอง ผู้ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัด ระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์ศิริ โพธิ์พิทักษ์ ผู้ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกลเด้นซิตีระยอง จังหวัด ระยอง
นางสาวชลธิมา แสดงแก้ว ทุ่มน้ำหนัก (หญิง)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับดังต่อไปนี้
 - 1.1 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้
 - 1.2 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะฯ
 - 1.3 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรมฯ
 - 1.4 โครงการแนะแนวศึกษาต่อและประชาสัมพันธ์สัญจรเคลื่อนที่
 - 1.5 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
 - 1.6 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด 409 คน นักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.33
3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับ ดังต่อไปนี้
 - 3.1 โครงการจัดประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา
 - 3.2 โครงการส่งเสริมผลงานนวัตกรรม ระดับภาค และระดับประเทศ
 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ส่งผลงาน เข้าร่วม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ปี 2561 ดังนี้ 4 ชิ้น
 ดังนี้
 ชื่อผลงาน รางวัลที่ได้รับ
 - 1) น้ำพริกเผาโหระพา 3 รส รางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.
เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ
 - 2) อุปกรณ์คัดแยกขนาดผลมะนาว เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
 - 3) คีมตองกิ่งลำไย เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
 - 4) เครื่องสำรองไฟสนาม (Mobile power Backup) เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ส่งผลงาน เข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐานงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ประเภทวิชา รางวัลที่ได้รับ

- 1) ทักษะงานรถจักรยานยนต์ เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 2) ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ
- 3) ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ประเภทวิชา รางวัลที่ได้รับ

- 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 2) ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 3) ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 79 คน ผ่านการทดสอบ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 94.94

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 42 คน ผ่านการทดสอบ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 82 คน

ผ่านการทดสอบ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 82.93

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 39 คน

ผ่านการทดสอบ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22

รวมทั้งหมด 118 คน ผ่านการทดสอบ 94 คน คิดเป็นร้อยละ 79.66

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งสิ้น 107 คน มีงานทำ 12 คน ประกอบอาชีพอิสระ 8 คน ศึกษาต่อ 87 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งสิ้น 37 คน มีงานทำ 30 คน ประกอบอาชีพอิสระ 7 คน ศึกษาต่อ – คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษารวม 134 ทำงานประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 134 คน

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับ
ดังต่อไปนี้

1.1 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

- 1.2 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะฯ
- 1.3 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรมฯ
- 1.4 โครงการแนะแนวศึกษาต่อและประชาสัมพันธ์สัญญาณเคลื่อนที่
- 1.5 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
- 1.6 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด 409 คน นักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.33

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับ ดังต่อไปนี้

- 3.1 โครงการจัดประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา
- 3.2 โครงการส่งเสริมผลงานนวัตกรรม ระดับภาค และระดับประเทศ

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ส่งผลงาน เข้าร่วม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ปี 2561 ดังนี้ 4 ชิ้น ดังนี้

ชื่อผลงาน รางวัลที่ได้รับ

- 1) น้ำพริกเผาโหระพา 3 รส รางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ.

เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ

- 2) อุปกรณ์คัดแยกขนาดผลมะนาว เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

- 3) คีมตองกิ่งลำไย เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

- 4) เครื่องสำรองไฟสนาม (Mobile power Backup) เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ส่งผลงาน เข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐานงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ประเภทวิชา รางวัลที่ได้รับ

- 1) ทักษะงานรถจักรยานยนต์ เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

- 2) ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ

- 3) ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ประเภทวิชา รางวัลที่ได้รับ

- 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 2) ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 3) ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 79 คน ผ่านการทดสอบ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 94.94

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 42 คน ผ่านการทดสอบ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 82 คน

ผ่านการทดสอบ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 82.93

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ รวม 39 คน

ผ่านการทดสอบ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22

รวมทั้งหมด 118 คน ผ่านการทดสอบ 94 คน คิดเป็นร้อยละ 79.66

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งสิ้น 107 คน มีงานทำ 12 คน ประกอบอาชีพอิสระ 8 คน ศึกษาต่อ 87 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งสิ้น 37 คน มีงานทำ 30 คน ประกอบอาชีพอิสระ 7 คน ศึกษาต่อ – คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษารวม 134 ทำงานประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 134 คน

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

2.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

2.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิต

อาสา

2.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 กิจกรรม

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด 409 คน นักเรียน/นักศึกษา

ที่ได้รับการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33

9.การบริการชุมชนและจิตอาสา

9.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

9.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

9.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

9.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

9.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 กิจกรรม

4.1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐาน เนื่องจากสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้จำนวนมาก
- 2) มีแผนงานโครงการที่ตอบสนองด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากมาย หลากหลาย

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การวัดด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ควรมีแผนงานโครงการที่จะมีการประเมินร่วมกับหน่วยงานภายนอก

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรเน้นการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเชื่อมั่นตลอดจนพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2561

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

1.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน 2 ประเภท

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน 8 สาขาวิชา

3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

3.1) การจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 คน

3.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 24 คน

4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

4.2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

- แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 24 แผน

- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 24 แผน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.1 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

3.2 มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

3.3 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.4 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

3.5 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 100 Mbps

3) ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 0 คน

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้รวบรวมข้อมูลที่เป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยแสดงอยู่บนเว็บไซต์

<http://www.siacec.ac.th> ได้แก่

- ข้อมูลสถานศึกษา
- ข้อมูลงานบุคลากร
- ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- ข้อมูลครุภัณฑ์
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสถานประกอบการ
- ข้อมูลอาคารสถานที่

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดด้วยการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

5.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

5.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ท่าน

5.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

มีอาคาร	รวมทั้งสิ้น	11	หลัง
1. อาคารอำนวยการชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน	1	หลัง (ห้องกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)
2. อาคารเรียนชั่วคราว 10 ห้องเรียน ชั้นเดียว	จำนวน	1	หลัง (บ้านพักครู)
3. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน	1	หลัง (แผนกเทคนิคพื้นฐาน)
4. อาคารโรงอาหาร หอประชุมชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
5. บ้านพักผู้บริหาร 7-8 ชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน	1	หลัง
6. บ้านพักผู้บริหาร 4 ยูนิต ชั่วคราว ชั้นเดียว	จำนวน	1	หลัง
7. ห้องน้ำ ห้องส้วมชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง (หลังโรงอาหาร)
8. ห้องน้ำ ห้องส้วมชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง (ข้างแผนกเทคนิคพื้นฐาน)
9. การติดตั้งระบบไฟฟ้า	จำนวน	1	ระบบ
10. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	จำนวน	1	รายการ
11. ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	1	หลัง
12. อาคารเรียนและปฏิบัติงาน	จำนวน	1	หลัง (ตึกอำนวยการ)
13. อาคารเรียนและปฏิบัติงาน	จำนวน	1	หลัง (แผนกช่างไฟฟ้ากำลังและแผนกช่างยนต์)

14. พื้นอีพอดซี	จำนวน	1	รายการ
15. กั้นห้องอาคารฝึกงาน	จำนวน	1	ห้อง
16. เสาธงสูง 18 เมตร	จำนวน	1	เสา
17. ลานเอนกประสงค์	จำนวน	1	ลาน
18. ระบบประปา	จำนวน	1	ระบบ
19. ระบบไฟฟ้า	จำนวน	1	ระบบ
20. ทางเดินเท้า	จำนวน	1	รายการ
21. สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
22. รั้ว	จำนวน	1	รั้ว
23. อาคารศูนย์บ่มเพาะ	จำนวน	1	อาคาร
24. ทางเดินเท้า (Walk way)	จำนวน	1	รายการ
25. โรงจอดรถ	จำนวน	1	รายการ

ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

7.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

- ระบบส่งกำลัง
- ระบบควบคุม
- ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

7.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

7.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

7.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

7.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีระบบรักษาความปลอดภัย

7.6 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว บำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู

บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

1.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

1.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 309 คน

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (3) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (4) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีระบบ ไวไฟ มีระบบ authentication ใช้งานทั่วทั้งวิทยาลัย

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.2.2 จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับ องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีนโยบายในการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการขยายตัวในการผลิตนักศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. ควรจัดหาบุคลากรในสายสอนเพิ่มขึ้น เนื่องจากภารกิจการสอนและการปฏิบัติงานค่อนข้างมาก ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานด้านอื่นได้

3. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในสาขาวิชาชีพต่างๆ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. จัดให้มีศูนย์กลางการฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนชุมชนที่แวดล้อม เพื่อให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นต่อไป
3. สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง โดยมุ่งทำงานบริการทางวิชาการและพัฒนาปัญญาด้านอาชีพ และเพิ่มรายได้สำหรับชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่งานวิจัยในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถรองรับแผนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป
4. พัฒนาโดยการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของ ท้องถิ่น เป็นแหล่งเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 1 คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 0 คน

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน

3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้รวบรวมข้อมูลที่เป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยแสดงอยู่บนเว็บไซต์

<http://www.siacec.ac.th> ได้แก่

- ข้อมูลสถานศึกษา
- ข้อมูลงานบุคลากร

- ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- ข้อมูลครุภัณฑ์
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลสถานประกอบการ
- ข้อมูลอาคารสถานที่

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

4.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

4.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

4.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

4.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

3.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3.3 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

3.4 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

3.5 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 กิจกรรม

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับ ดังต่อไปนี้

3.1 โครงการจัดประกวดผลงานนวัตกรรม ระดับสถานศึกษา

3.2 โครงการส่งเสริมผลงานนวัตกรรม ระดับภาค และระดับประเทศ

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ส่งผลงาน เข้าร่วม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ปี 2561 ดังนี้ 4 ชิ้น ดังนี้

- 1) น้ำพริกเผาโหระพา 3 รส รางวัลชนะเลิศ ระดับ อศจ. เป็นตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ
- 2) อุปกรณ์คัดแยกขนาดผลมะนาว เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 3) คีมตอกลงลำไย เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.
- 4) เครื่องสำรองไฟสนาม (Mobile power Backup) เข้าร่วมแข่งขันระดับ อศจ.

2. การจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน
- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 คน

4.3.2 จุดเด่น

ชุมชนและสังคมเห็นคุณค่าของสถานศึกษาและใช้แหล่งที่พึงพิงทางวิชาการซึ่งนับเป็นสัมพันธภาพที่ดีและก่อประโยชน์อย่างสูงในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรท้องถิ่น

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีนโยบายในการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการขยายตัวในการผลิตนักศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาให้ทำงานโครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. ควรพัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดให้มีศูนย์กลางการฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนชุมชนที่แวดล้อม เพื่อให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นต่อไป
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง โดยมุ่งทำงานบริการทางวิชาการและพัฒนาปัญญาด้านอาชีพ และเพิ่มรายได้สำหรับชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่งานวิจัยในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถรองรับแผนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป
3. พัฒนาโดยการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของ ท้องถิ่น เป็นแหล่งเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	68.93
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	69.17
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	69.17
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	68.46
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	92.52
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	90.67
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	91.43
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	87.50
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	82.99
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	กำลังพัฒนา	2	2
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	ดี	3	9
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	ดี	3	9
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3	ดี	20	60
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1	กำลังพัฒนา	3	3
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					168
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					67.2

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. ครูผู้สอน					
				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา					
				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					92
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	2	ปานกลาง	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					44
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					88
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	168	$(168 \times 50) / 250 = 33.60$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	92	$(92 \times 20) / 100 = 18.40$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	44	$(44 \times 10) / 50 = 8.80$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			404	80.80
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาให้ทำงานโครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ 2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร 3. พัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน 4. สถานศึกษาควรเน้นการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความเป็นตัวของตัวเองมีความเชื่อมั่นตลอดจนพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น</p>	<p>1. โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อความเป็นเลิศ 2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูลวิทยาลัการอาชีพ สอยดาว 3. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ 4. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 5. โครงการธนาคารความดี</p>